



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo, 07 NOV. 2018

ACTA N° 43
RES. N° 4
EXP. 2018-25-1-005820

DBH

VISTO: La Resolución N°52, Acta N°43 de fecha 24 de julio de 2018 del Consejo Directivo Central.

RESULTANDO: I) Que por el citado acto administrativo se autoriza al Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE) a financiar los proyectos de las Comisiones Descentralizadas de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), las que podrán acceder a las partidas de fondos para los proyectos aprobados.

II) Que la Comisión Descentralizada de la ANEP del departamento de Tacuarembó presenta el proyecto "*Ruralidad Dispersa y Profunda*" que luce de fs. 1 a 27 de obrados.

III) Que el proyecto consiste en apoyar distintas iniciativas de centros educativos que tienen como eje la profundización de la relación entre el centro educativo, la comunidad, otras instituciones locales y estudiantes de distintos niveles educativos, con el objetivo de favorecer el tránsito interciclos.

CONSIDERANDO: I) Que la Comisión de Apoyo a la Descentralización informa que la propuesta generada es acorde con los cometidos de las Comisiones Descentralizadas, tal como la contribución al trabajo en red e interinstitucional en el departamento y la promoción de procesos que integren distintas instituciones de la ANEP, favoreciendo la continuidad educativa.

II) Que la Unidad Financiero Contable del Programa PAEMFE informa que la disponibilidad financiera se encuentra

en el marco de la Resolución N°52, Añta N°43 del 24 de julio de 2018 del Consejo Directivo Central con afectación N°2382.

III) Que por lo expresado se entiende pertinente aprobar el proyecto de referencia.

ATENCIÓN: A lo expuesto;

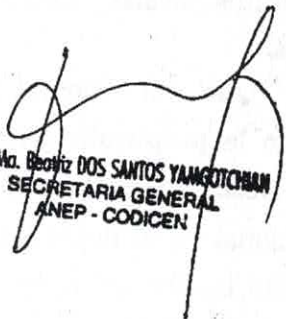
EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA; Resuelve:

1) Aprobar el proyecto "Ruralidad Dispersa y Profunda" que luce de fs. 1 a 27 de obrados, presentado por la Comisión Descentralizada de la Administración Nacional de Educación Pública del departamento de Tacuarembó, estableciéndose que las actividades propuestas no deberán afectar el normal funcionamiento de los cursos.

2) Remitir las presentes actuaciones al Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación, a efectos de la asignación de los recursos correspondientes.

3) Establecer que se deberá tomar en cuenta lo dispuesto por la Resolución N°8, Acta N°73 de fecha 15 de setiembre de 2015 del Consejo Directivo Central, debiéndose ajustar el programa de actividades a la citada resolución.

Comuníquese a la Comisión Descentralizada de la Administración Nacional de Educación Pública del departamento de Tacuarembó y a las Direcciones Sectoriales de Planificación Educativa e Integración Educativa. Cumplido, pase al Programa PAEMFE a todos sus efectos.


Dra. Mra. Beatriz DOS SANTOS YAMGOTCHIAN
SECRETARIA GENERAL
ANEP - CODICEN


Mtra. María Elizabeth Ivaki
Consejera
ANEP - CODICEN
CODICEN

**PROYECTO
AÑO 2018 - 2019**

**TACUAREMBÓ
RURALIDAD DISPERSA Y PROFUNDA
Propuesta para acercarnos**

**COMISIÓN DESCENTRALIZADA DE A.N.E.P.
TACUAREMBÓ**

RESUMEN DEL PROYECTO

La Comisión Descentralizada, considera que apoyar Proyectos de trabajo interciclo en especial en zonas que atienden alumnos del medio rural de las localidades de Quebrayugos, Villa Ansina y Curtina, es una estrategia que estimula y fortalece la continuidad educativa, permite desarrollar habilidades y herramientas de autogestión fundamentales para los Proyectos de los estudiantes involucrados.

Este Proyecto tiene como objetivos trabajar hacia la generación de condiciones que garanticen el acceso, la permanencia y la culminación de los niveles obligatorios de la educación. Además, brindar apoyo, y acompañamiento a iniciativas de Centros Educativos que promuevan actividades interciclo con niñas, niños y adolescentes rurales estimulando a las comunidades educativas a generar proyectos articulados (Escuela, Liceo,UTU).

Con este propósito el Proyecto plantea los siguientes objetivos específicos:

Promover la convivencia y socialización entre los jóvenes favoreciendo la construcción de comunidades de aprendizajes significativos e integradores.

Fomentar el desarrollo de capacidades locales de abordaje de las oportunidades, con participación y trabajo interinstitucional.

Generar espacios de reflexión con los equipos docentes involucrados en las experiencias referidas, promoviendo ámbitos de coordinación , propiciando dispositivos de seguimiento, y de cercanía, que respondan en forma ágil y oportuna ante los emergentes que puedan surgir y complejizar la dinámica de las experiencias.

FUNDAMENTACIÓN

El artículo 89 de la Ley General de Educación 18.437, dice "... la descentralización y coordinación territorial entre todas las instituciones vinculadas a la educación es un elemento central para el logro de las metas educativas ...".

Desde una perspectiva de derechos, es fundamental estimular el desarrollo de ambientes de aprendizajes que articulen los diferentes tramos del itinerario educativo. desde esta perspectiva esta Comisión Descentralizada entiende fundamental poder apoyar distintas iniciativas que surgen en las comunidades educativas tendientes a hacer realidad lo dicho antes, con proyectos contextualizados.

Por otra parte, esta Comisión desde su funcionamiento bajo la nueva reglamentación, ha priorizado la atención a una de las mayores dificultades que tiene la educación en el departamento, referido al tema de accesibilidad a la enseñanza media en la amplia ruralidad del territorio de Tacuarembó. A las barreras físicas por aislamiento, distancia, caminería, transporte, se debe sumar también la realidad de contextos socioeconómicos y culturales adversos respecto a sostener la continuidad educativa de las y los adolescentes.

La vasta y dispersa ruralidad del departamento se configura como obstáculo para que los alumnos que egresan de educación primaria continúen sus estudios.

De esta manera, Tacuarembó presenta cinco experiencias de 7° -8°-y 9°, tres experiencias de Liceos Rurales que atienden a poblaciones estudiantiles provenientes de zonas rurales aledañas, y formatos de FPB de UTU y Ciclo Básico Agrario, que han funcionado en distintas localidades, sin continuidad.

La Comisión Descentralizada, considera que apoyar proyectos de trabajo interciclo en especial en zonas que atienden estas poblaciones, es una estrategia que estimula y fortalece la continuidad educativa, permite desarrollar habilidades y herramientas de autogestión, fundamentales para los proyectos de los estudiantes involucrados y sus comunidades.

JUSTIFICACIÓN

La Comisión Descentralizada realizará el acompañamiento, tomando como punto de inicio los siguientes proyectos:

- Proyecto productivo de Escuela N° 25 de Quiebrayugos, con alumnos de primaria y 7°, 8° y 9°
- Proyecto "INTEGRARTE 2018" de Liceo de Villa Ansina con alumnos de primaria y liceales
- Proyecto "Confeccionar reutilizando" de Liceo Rural de Curtina con alumnos de ciclo básico y primaria de Escuela 9 de Curtina y escuelas rurales de su zona de influencia.

Estas propuestas se incorporan en Anexos de este documento. La intervención de la Comisión se orienta a potenciar, ampliar y darle continuidad a los mismos; siendo necesario señalar que estas propuestas surgen del compromiso de los colectivos institucionales aún con sus limitados recursos. Visualizamos en ellos gran potencial y proyección en sus comunidades.

OBJETIVO GENERAL

Trabajar hacia la generación de condiciones que garanticen el acceso, la permanencia y la culminación de los niveles obligatorios de la educación.

Brindar apoyo, y acompañamiento a iniciativas de Centros Educativos que promuevan actividades interciclo con niñas, niños y adolescentes rurales estimulando a las comunidades educativas a generar proyectos articulados (Escuela, Liceo, UTU).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1) Brindar apoyo, y acompañamiento a iniciativas de Centros Educativos que promuevan actividades interciclo con niñas, niños y adolescentes rurales estimulando a las comunidades educativas a generar proyectos articulados (Escuela, Liceo, UTU).
- 2) Promover la convivencia y socialización entre los jóvenes creando verdaderas comunidades de aprendizajes significativos e integradores.
- 3) Fomentar el desarrollo de capacidades locales de abordaje de las oportunidades, con participación y trabajo interinstitucional.

ACTIVIDADES

Actividad de inicio: se plantea la coordinación con los referentes de los Proyectos involucrados con la finalidad de acordar acciones para llevar adelante los objetivos planteados en el Proyecto de la Comisión Descentralizada y realizar ajustes.

Actividades posteriores: elaboración de cronograma, actividades, presupuesto, evaluación para este Proyecto.


PLANILLA DE PRESUPUESTO GENERAL

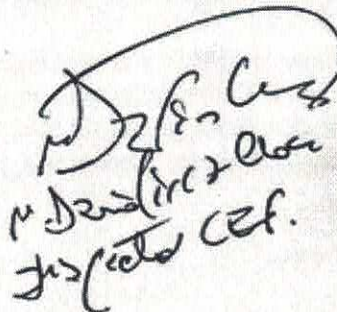
PLANILLA DE PRESUPUESTO GENERAL		
Rubro financiables	Mes 1	TOTAL
Materiales e insumos	40.000	40.000
Equipamiento	20.000	20.000
Pasajes	40.000	40.000
Alimentación	30.000	30.000
Divulgación	10.000	10.000
Imprevistos	10.000	10.000
TOTAL	150.000	150.000

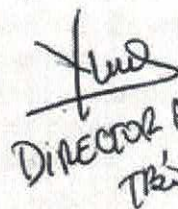
Este presupuesto ayudaría a solventar parte de los tres proyectos que se anexan, de manera que la Comisión Descentralizada apoya a que se realicen emprendimientos en las distintas UET, favoreciendo los vínculos estudiantiles y docentes en el marco de interciclos.


 BEATRIZ DIPERNA
 Mtra. Insp. DEPARTAMENTAL


 Israel Rodríguez
 Ucedi


 José Pedrozo
 Insp. Regional CETP


 M. Daniela
 Inspectora Cef.


 DIRECTOR A UETD
 TRS

ANEXOS

PROYECTO PRODUCTIVO DE ESCUELA DE QUIEBRAYUGOS

Justificación

En el marco de las políticas educativas vigentes y sus principios rectores de integralidad y participación, así como atendiendo a las condiciones de educabilidad en los espacios educativos (líneas estratégicas a 2020), es que se pensó la gestión de centro desde la dirección escolar.

Es así que surge el intercambio coordinado por maestro CAPDER, con el DR. Pablo Díaz representante de la UDELAR. El mencionado profesional plantea el trabajo que se está realizando con 4 escuelas rurales, a saber, emprendimientos productivos en una red de intercambio y fortalecimiento intra e inter institucional. (Estos emprendimientos comprenden la escuela N° 31 de Cerro de Batoví, cría de aves; la escuela N° 25, vivero y apicultura; y dos proyectos de explotación de predios de escuelas cerradas.)

Dichos proyectos atienden a varios puntos fundamentales para optimizar la gestión que redundarán sin duda en la construcción de aprendizajes significativos:

- Trabajo colaborativo con las familias.
- Redes interinstitucionales.
- Oportunidades didácticas potentes en varias áreas de conocimiento.
- Favorece la continuidad de los aprendizajes en el interciclo primaria-educ media
- Diversificación de la oferta educativa, con la propuesta de actividades que hacen a una educación integral y de calidad, y que además proporcionarán herramientas a los alumnos y madres para una salida laboral.

Teniendo en cuenta que en este Centro Educativo se trabaja con alumnos de 7mo, 8vo y 9no, y que muchos de ellos continúan sus estudios en la Escuela Agraria (de 6 egresados en 2017, 3 realizaron esta opción educativa), sería sumamente provechoso incluir a educación media en este proyecto. Para ello se realizará Sala Docente con profesores de Ciencias Experimentales y Tecnología, a efectos de que diagramen sus intervenciones para el año próximo.

Es otro aspecto relevante para la gestión y continuidad del proyecto, el hecho de que el 75% del colectivo es efectivo en el Centro (incluyendo maestra directora).

Por lo expuesto, es que se decide participar en esta Red, a través del trabajo con:

- Vivero de plantas autóctonas, medicinales y aromáticas. Apicultura (abejas Meliponas).

Objetivos

Objetivo general

El objetivo del Proyecto es explorar las potencialidades educativas y productivas del predio escolar, así como también fortalecer los vínculos actuales e históricos de la comunidad rural con el predio escolar a partir de la instalación a lo largo de un año de dos emprendimientos productivos en la Escuela N°25 de Quiebrayugos (Tacuarembó).

Objetivos específicos

- 1- Implantar un vivero de plantas aromáticas, medicinales y nativas.
- 2- Dar inicio a la producción apícola con abejas melíponas (sin agujón)
- 3- Estudiar las actividades productivas a los efectos de incorporar contenidos en la práctica educativa escolar
- 4- Generar espacios de vinculación entre los estudiantes de educación inicial, primaria y enseñanza media (Séptimo, Octavo y Noveno)
- 5- Involucrar a los padres, vecinos y a la comunidad de la escuela en general en una Red de emprendimientos productivos escolares que implica el intercambio de experiencias y recursos con otras escuelas rurales.

Actividades productivas

Se solicitan recursos económicos para la realización de tres grandes actividades:

- 6.1 La construcción y mantenimiento durante un año de un pequeño vivero.
- 6.2 La implementación de un sistema de producción de miel alternativo
- 6.3 La inversión en alambrado eléctrico para controlar la presencia de ganado foráneo.

PROYECTO "INTEGRARTE 2018" DEL LICEO DE ANSINA

En el marco del Proyecto de Centro de nuestro Liceo, que tiene como objetivos fundamentales mejorar los aprendizajes y rendimientos académicos de los estudiantes en todos los niveles, fortaleciendo el sentido de pertenencia a través de la integración de todos los actores entre sí y con la comunidad en general, se hizo necesario pensar en una actividad que contribuya al logro de los mismos.

La iniciativa parte de un grupo de docentes y es presentada en una de las Coordinaciones Generales de la Institución, siendo aprobada por unanimidad por los presentes.

En términos generales, es una actividad de exposición artística, basada en investigaciones que los estudiantes han realizado desde hace unos dos meses.

La temática seleccionada es "DÉCADAS", abarcando desde 1920 hasta 2010.

Con la finalidad de integrar realmente a todos los estudiantes, los grupos fueron conformados con jóvenes de todos los niveles, actuando los de 3er año de Bachillerato como coordinadores y líderes.

Cada grupo además cuenta con el apoyo de al los menos dos docentes, que ayudan a organizar el trabajo y a orientar las tomas de decisiones.

Los participantes representan una década, haciendo una demostración de aquellos eventos o características más relevantes de la época que le corresponde, ya sea vestimenta, música, descubrimientos científicos, avances tecnológicos, y otros aspectos culturales que enriquezcan la presentación.

Los requisitos son los siguientes:

- Todos los miembros de los grupos deben participar, de una u otra forma, en la actividad.
- Se realizarán tres talleres en los cuales los grupos irán decidiendo sus acciones y elaborando parte de los materiales que necesitan.
- Cada grupo debe presentar un stand, ambientado y decorado de acuerdo a la década que le corresponde (con maquetas, objetos, alimentos, etc).
- Una mascota representativa.
- Al menos un personaje de la década.
- Una coreografía con música acorde, a mostrar en el escenario.
- Una carpeta con información jerarquizada de la década, y una síntesis de lo que se va a presentar en el stand y en el escenario. Las carpetas serán presentadas con una semana de antelación y serán leídas por un grupo de docentes de diversas asignaturas: Literatura, Visual, Historia, Español.

El proyecto involucra alumnos de sexto año de Primaria de las escuelas cercanas al liceo, N° 73 y 134, y al FPB de Escuela Técnica.

El Liceo ha solicitado colaboración económica a la IDT y a la Junta Deptal de Tacuarembó, quienes han respondido positivamente al año anterior y esperamos se reitere en esta oportunidad.

Se ha contratado la amplificación y luces a un costo de \$5000. Material variado de papelería y pinturas acrílicas, alambre y chapones MDF a un costo de \$10000.

La actividad es abierta a todo público y esperamos contar con un marco importante de público, como siempre sucede en las actividades que impulsa nuestro Liceo.

Anexamos algunas consideraciones, posteriores a la realización de la Actividad "INTEGRARTE", realizada el sábado 15 de setiembre pasado, la cual contó con un número importante de estudiantes y público en general.

Haciendo un balance de la actividad, consideramos fundamental cambiar algunos aspectos de la organización del evento, como por ejemplo:

- Invitar a participar a las Escuelas de Pueblo de Arriba, de la Pícada de Quirino, además de la Escuela 73. Para esto es preciso que se involucren en el proyecto desde el inicio, de tal modo que los alumnos escolares participen en los tres talleres que se realizan, previos a la actividad final. Esto favorecería la construcción de vínculos y el pasaje del intercurso Primaria-Secundaria. Es necesario contar con rubros para transporte (por ejemplo, para costear los pasajes en los ómnibus de línea que hacen habitualmente el recorrido de ruta 26. Cada pasaje ronda los \$160 ida y vuelta en la actualidad.

Los Premios se detallan a continuación:

PRIMER PREMIO: Un viaje a Rivera con entrada al Cine para todos los integrantes del grupo. (COSTO APROX: Contratación de Bus: \$13.000; Entradas al Cine, con descuento, \$200 cada una, para un total de 30 personas. **TOTAL: \$19.000 aprox**)

SEGUNDO PREMIO: Un almuerzo o cena, consistente en un asado, bebidas y un postre. (COSTO: Asado: \$1500, Bebidas: \$400, Postre: \$400. **TOTAL: \$3.300 aprox**)

TERCER PREMIO: Una merienda consistente en galletitas surtidas y bebidas. (COSTO: \$600 aprox.)

A los representantes del FPB de UTU también se les hizo entrega de una merienda para los estudiantes del grupo, con el mismo valor económico del 3er premio entregado al grupo del Liceo.

A esto se suma los gastos mencionados en el informe anterior:

Amplificación y luces: **\$5.000**

Material de papelería y pinturas acrílicas, alambres, siliconas, tijeras, chapones de MDF, pinceles, etc: **\$10.000**

Ramo de flores, corona y bandas Misses (10 chicas): **\$2.000**

Show Musical: Actuación de Martín Segovia: **\$12.000**

LOS GASTOS TOTALES APROXIMADOS SUMAN: \$51.900

PROYECTO LICEO RURAL DE CURTINA y ESC N° 9 "CONFECCIONAR REUTILIZANDO"

Proyecto: **Producir reutilizando**

Institución: Liceo Rural de Curtina

Fecha de presentación: octubre de 2018

Autor: Estela Camisa

Fundamentación

Al cambiar las tendencias la vestimenta suele adaptarse al slogan "usar y descartar". Muchos placares se encuentran atestados de prendas que ya no tendrán utilidad. En cambio hay gente que no puede acceder a vestimenta de calidad.

El impacto negativo en el cambio climático se mide por las emisiones de gases efecto invernadero, generados en el ciclo de vida de un producto. La industria de la ropa económica se concentra en gran parte en China e India, lo que requiere enviar los productos a grandes distancias contaminando todavía más durante el transporte.

Objetivos

Reciclar prendas y confeccionar accesorios ahorrando en el costo de la materia prima.

Reciclar plástico y bolsas de nailon.

Fomentar la creatividad buscando que quienes conozcan el proyecto lo repliquen en sus hogares.

Contribuir a un planeta limpio y sustentable disminuyendo el consumo de energía que genera la obtención de telas y reduciendo el volumen de residuos.

Beneficiarios

Se trabajará con familias de Curtina y Cerro del Arbolito, haciendo énfasis en estas últimas, ya que constituyen la población más vulnerable que asiste al liceo. Se coordinará con las escuelas para que las actividades sean inter ciclo.

En Cerro del Arbolito los talleres se llevarán a cabo en el local escolar.

Actividades

- Se colocará contenedores para recolectar ropa en diferentes espacios del liceo, destinados a la comunidad educativa, aclarando que la misma deberá encontrarse en buen estado.
- Se clasificará y tratará la ropa.
- Se brindará talleres de confección y reciclaje de ropa.
- Se realizará moldes y confeccionará prendas.
- Se obtendrá hilo de nailon a partir de bolsas para realizar accesorios tejidos.
- Con el sobrante de tela y otros materiales se hará muñecos.
- Exposición y venta de productos en la plaza de Curtina.
- Para complementar las actividades, y apuntando también al cuidado del medio ambiente y a la economía doméstica, se trabajará en Cerro del Arbolito desde la Asignatura Actividades Adaptadas al Medio, en la clasificación diferenciada de residuos, elaboración de compost y activación de microorganismos eficientes. Estos últimos para limpiar los pozos negros, corrales y como fertilizantes.

Presupuesto

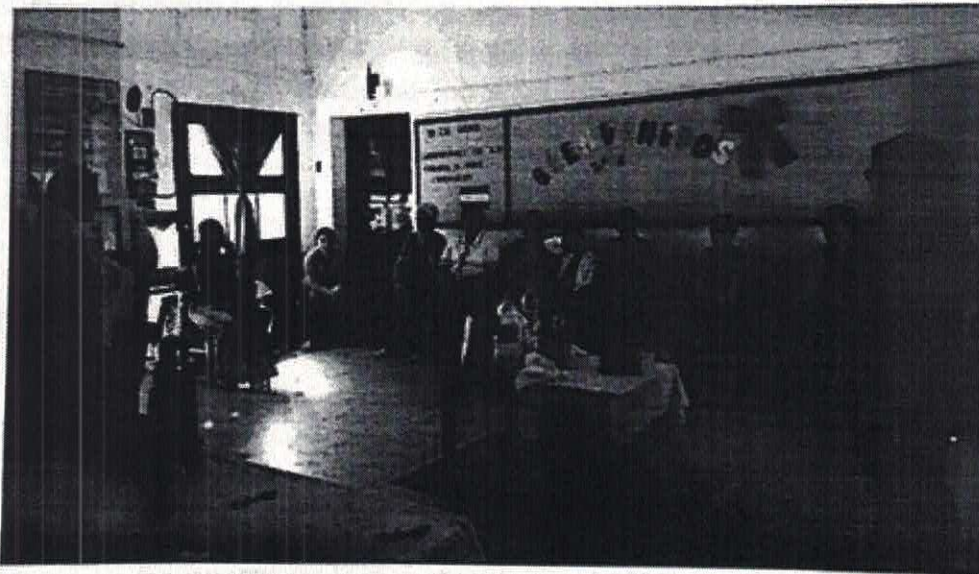
Materiales y talleres:	\$ 16000
Máquina de coser	\$ 3200
Transporte:	\$ 18000
Alimentación:	\$ 4800
Total:	\$ 42000 (cuarenta y dos mil pesos uruguayos)

Cronograma

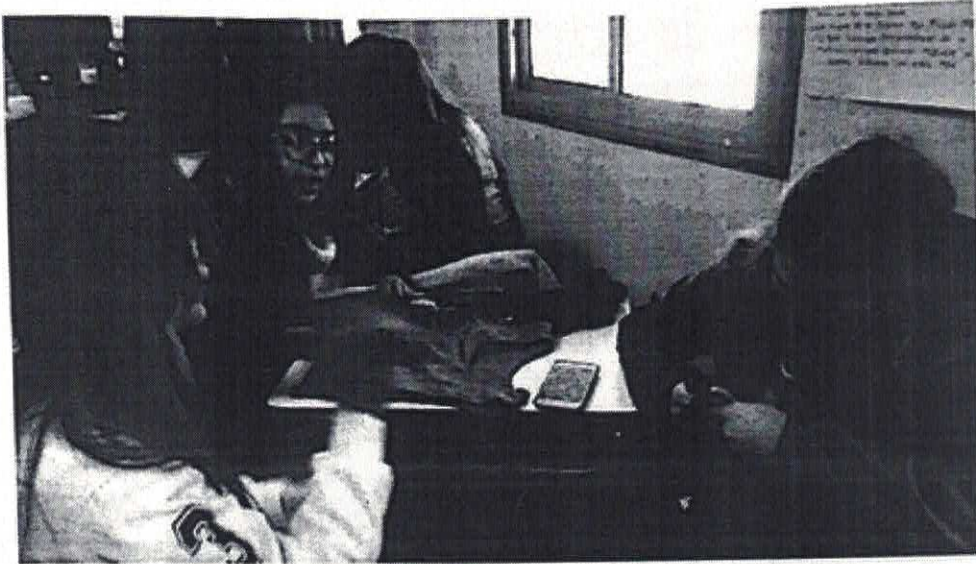
	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre
Presentación del proyecto	X								
Talleres			X		X		X		
Trabajo en el liceo		X	X	X	X	X	X	X	X
Exposición									X

Anexos

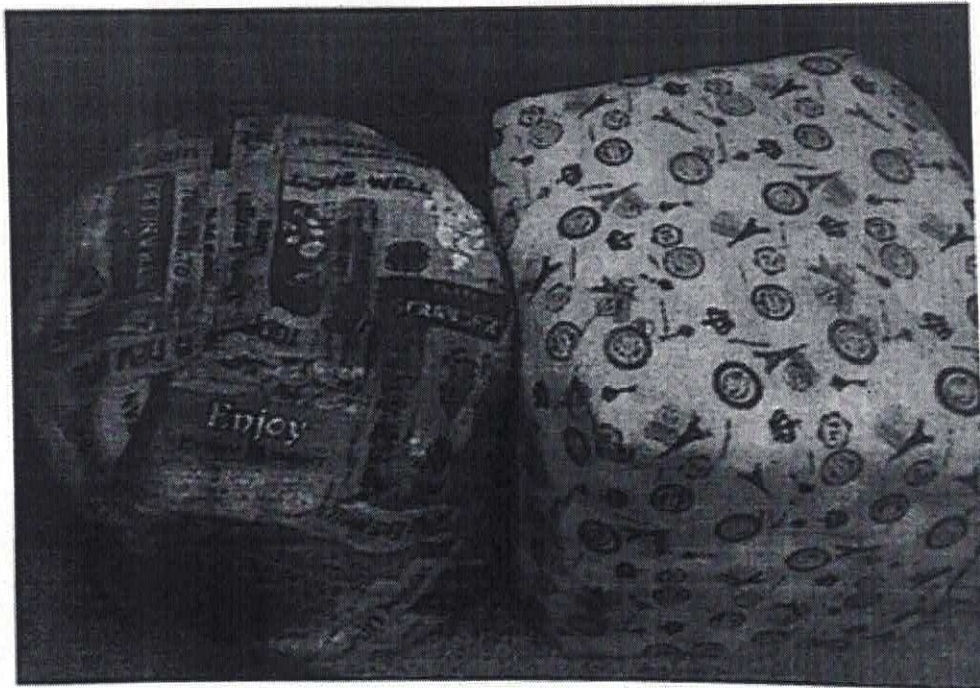
Conociendo el medio y reuniendo insumos



Reunión con madres en la escuela de Cerro del Arbolito. Charla sobre la importancia del desayuno a cargo de nutricionista de Nodos de Salud



1er. año de bachillerato trabajando en un proyecto de reciclaje para Clubes de arte



Reciclaje de botellas de plástico y telas (proyecto de un colegio en Clubes de Ciencias)



Reciclaje de bolsas de nailon (proyecto de un colegio en Clubes de Ciencia)

Proyecto: Red de emprendimientos productivos escuela-comunidad.

ESCUELA 25 QUIEBRA YUGOS

RUTA N° 31 Km 207

Sexta Sección del Tacuarembó, 2018

- 1- Justificación
- 2- Antecedentes
- 3- Selección de contenidos
- 4- Características de la Escuela N° 25 y su predio
- 5- Objetivos
- 6- Actividades productivas
- 7- Costos
- 8- Cronograma
- 9- Equipo técnico honorario



1- Justificación

En el marco de las políticas educativas vigentes y sus principios rectores de integralidad y participación, así como atendiendo a las condiciones de educabilidad en los espacios educativos (líneas estratégicas a 2020), es que se pensó la gestión de centro desde la dirección escolar.

Es así que surge el intercambio coordinado por maestro CAPDER, con el DR. Pablo Díaz representante de la UDELAR. El mencionado profesional plantea el trabajo que se está realizando con 4 escuelas rurales, a saber, emprendimientos productivos en una red de intercambio y fortalecimiento intra e inter institucional.

Dichos proyectos atienden a varios puntos fundamentales para optimizar la gestión que redundarán sin duda en la construcción de aprendizajes significativos:

- Trabajo colaborativo con las familias.
- Redes interinstitucionales.
- Oportunidades didácticas potentes en varias áreas de conocimiento.
- Diversificación de la oferta educativa, con la propuesta de actividades que hacen a una educación integral y de calidad, y que además proporcionarán herramientas a los alumnos y madres para una salida laboral.

Teniendo en cuenta que en este centro educativo se trabaja con alumnos de 7mo, 8vo y 9no, y que muchos de ellos continúan sus estudios en la Escuela Agraria (de 6 egresados en 2017, 3 realizaron esta opción educativa), sería sumamente provechoso incluir a educación media en este proyecto. Para ello se realizará sala docente con profesores de Ciencias Experimentales y Tecnología, a efectos de que diagramen sus intervenciones para el año próximo.

Es otro aspecto relevante para la gestión y continuidad del proyecto, el hecho de que el 75% del colectivo es efectivo en el centro (incluyendo maestra directora).

Por lo expuesto, es que se decide participar en esta Red, a través del trabajo con:

- Vivero de plantas autóctonas, medicinales y aromáticas.
- Apicultura (abejas Meliponas).

Sabido es que la escuela es mucho más que su edificio, pero en él y en su entorno, se perciben señales del tipo de hecho educativo que sucede allí. En función de lo cual se considera que la implementación de un vivero y de las colmenas, así como el alambrado del predio (que se encuentra en muy mal estado), impactará directamente en las condiciones de aprendizaje y en las condiciones de trabajo de los funcionarios, fortaleciendo el sentido de pertenencia y de respeto al espacio de todos.

2- Antecedentes

Este centro fundado en 1908 como Escuela Rural de 1er grado, pasa entre las décadas de 1940-50, a ser Escuela Granja. Desde ese momento y hasta aproximadamente 1985, fue centro de diversas prácticas agronómicas productivas. Por ejemplo: plantación de frutales (mayoritariamente cítricos), vitivinicultura, cría de aves y conejos y cría de vacunos.

Si bien eran producciones a pequeña escala, se cubrían necesidades de los alumnos y fundamentalmente, se fue creando una cultura productiva en la zona.

Basándonos en este último aspecto, así como en los diferentes marcos legales que regulan la educación uruguaya, es que se consideró altamente positivo el planteo realizado por el DR. Díaz.

Acciones realizadas

- Reunión para conocer el Proyecto (Pablo Díaz y Maestra Directora).
- Planteo al colectivo docente.
- Reunión con familias de la zona (Dr. Díaz, técnico apicultor Gabriel Chucarro y M.D.).
- 2da reunión con docentes para seleccionar contenidos por área.
- Elaboración de informe e intercambio para la elaboración de proyecto colectivo a presentar al MAGP.

3- Selección de contenidos.

En primer lugar, se acuerda con las docentes jerarquizar las áreas de abordaje para optimizar las intervenciones.

Se decide priorizar el abordaje desde las Ciencias Naturales y se seleccionan contenidos en los siguientes campos disciplinares:

Biología

Relación individuo ambiente. Plantas crecimiento y cuidado.

Ecosistema terrestre. El agua en la vida de las plantas.

Nivel de organización eco sistémico.

Los órganos de las plantas y sus funciones.

La importancia de las plantas en la formación de la atmósfera terrestre. Las estomas en los intercambios gaseosos.

Nutrición autótrofa. Fotosíntesis.

Reproducción vegetal.

Reproducción asexual.

Ambiente y salud.

Protección de la flora y fauna.

Química:

Propiedades del agua: Capilaridad

Geología:

Componentes orgánicos e inorgánicos del suelo.

La relación del agua y el suelo. Permeabilidad y porosidad.

Las propiedades físicas del suelo.

Geografía:

La producción en la localidad.

Actividades productivas: Monocultivo y policultivo.

Bienes comunes.

Paisaje en el Uruguay: La flora y su relación con la actividad económica y cultural

El uso de la tecnología en la manipulación genética a nivel vegetal.

ETICA:

El trabajo y el género: Tradiciones y rupturas en la familia y en la comunidad

4- Características de la Escuela N° 25 y su predio

La Escuela rural N° 25 cuenta entre los alumnos de inicial, primaria y media con 68 estudiantes, se cuenta con 4 maestros, auxiliar y funcionario para el mantenimiento (con más de 30 años en la escuela).

El predio mide unas 7 hectáreas y presenta importante enmalezamiento de cuatro hectáreas (llamado técnicamente campo "sucio"), como resultado del uso agrícola intensivo sin rotaciones que permitan la promoción de pasturas más productivas.

A su vez el mal estado de los alambrados perimetrales hace que no se controle el pastoreo de animales de los vecinos lo que dificulta la gestión de los recursos naturales.

La escuela tiene buen acceso al agua (pozo y bomba) para riego, así como presenta dos pequeñas fuentes de agua para animales en estado aceptable.

También cuenta con menos de 2000 metros de Eucalptus que tienen más de 30 años que se constituyen en un recurso disponible de floración, sombra, abrigo y madera para diversos proyectos que se puedan generar.

El suelo arenoso es un recurso muy productivo con aptitud agrícola, si bien presenta niveles de erosión y acidez localizada que requiere de un proceso de recuperación para optimizar su utilidad.

Existe en la actualidad una huerta a campo (percada) y un invernáculo de hortalizas orgánicas con una producción constante de rubros de hojas y legumbres. Se producen bioinsumos para el combate de plagas y la prevención de enfermedades. También se cultivaron en años recientes especies de frutales nativos que se mantienen pese a la presión ejercida por el ganado que ingresa al predio.

5- Objetivos

Objetivo general

El objetivo del proyecto es explorar las potencialidades educativas y productivas del predio escolar, así como también fortalecer los vínculos actuales e históricos de la comunidad rural con el predio escolar a partir de la instalación a lo largo de un año de dos emprendimientos productivos en la Escuela N°25 de Quebrayugos (Tacuarembó).

Objetivos específicos

- 1- Implantar un vivero de plantas aromáticas, medicinales y nativas.
- 2- Dar inicio a la producción apícola con abejas melliponas (sin agujón)
- 3- Estudiar las actividades productivas a los efectos de incorporar contenidos en la práctica educativa escolar
- 4- Generar espacios de vinculación entre los estudiantes de educación inicial, primaria y enseñanza media (Séptimo, Octavo y Noveno)
- 5- Involucrar a los padres, vecinos y a la comunidad de la escuela en general en una Red de emprendimientos productivos escolares que implica el intercambio de experiencias y recursos con otras escuelas rurales

6- Actividades productivas

Se solicitan recursos económicos para la realización de tres grandes actividades:

- 6.1 La construcción y mantenimiento durante un año de un pequeño vivero.
- 6.2 La implementación de un sistema de producción de miel alternativo
- 6.3 La inversión en alambrado eléctrico para controlar la presencia de ganado foráneo.

6.1- Vivero

El reconocimiento de la flora nativa, su sistematización y promoción se viene realizando ya en varias escuelas rurales del Departamento de Tacuarembó. Dentro de una importante cantidad de proyectos e iniciativas en 4 escuelas de la microregión de Caraguatá (Escuelas 68, 43, 126 y 113) se plantaron 40 frutales nativos en el primer semestre de este año con el proyecto coordinado por el Prof. Pablo Díaz: "El Predio escolar como espacio educativo comunitario" del Centro Universitario de Tacuarembó.

En la Escuela Rural N.º 31 también se llevó adelante el Proyecto "Germinando aromas, salud y sabor...las aromáticas en la escuela", logrando la elaboración de jabones, aceites esenciales, cremas y condimentos secos. Inspirados en dicha experiencia, y contando con una serie de intercambios se promoverá la multiplicación de especies similares en el vivero.

En la Escuela 25, se construirá un Invernáculo de 6 mts X 4 mts (con Naylon y malla sombra), con cintas para riego de los plantines que se multiplicarán con la colaboración del Vivero Santa María del Ing. Andrés Berrut.

Se trasladarán insumos para generar el sustrato más apropiado para la germinación y multiplicación de las especies aromáticas, medicinales y nativas.

Se generarán intercambios de experiencias con las escuelas mencionadas y con las familias de Quebrayugos que mantengan el interés de cooperar y complementar esfuerzos en diversas fases (producción y abastacimento de plantines; elaboración de productos en base a hojas, frutos, etc). También se compartirán actividades de capacitación y extensión universitaria con los docentes y técnicos involucrados.

6.2 Apicultura nativa y sin riesgos

La producción de miel de meliponas¹ o apidos sin aguijón es bastante antigua como la historia de la misma de América y la búsqueda del hombre de aprovechar los recursos naturales a su favor. Así es que las tribus indígenas en América ya explotaban este recurso que es producido por tan noble insecto. Originarias del continente americano a diferencia de su prima cercana la abeja melífera, que fue traída por los colonizadores, su hábitat es más bien de las regiones de clima tropical pero se fue adaptando a otros ambientes y biomas, tanto es así que hoy día se encuentra bastante diseminada por toda Latinoamérica.

Su explotación si bien desde el punto de vista de la escala comercial no es del todo conocida ni ponderada por las cantidades de kilogramos que producen, si es apreciada por reunir ciertas características tanto en materia nutricional como calidad y bienestar. La importancia que reviste su labor al medio ambiente por el aporte del mecanismo polinizador y como indicador de biodiversidad es clave para el desarrollo de muchas especies florales.

El otro factor no menor de esta producción es su versatilidad a la hora del manejo.

Si bien su miel necesita de una cadena de frío (muy elemental), desde el punto de vista didáctico-pedagógico estamos hablando de un potencial de envergadura a la hora de proponer frente a educandos y productores familiares, una herramienta de formación en varios campos del conocimiento empírico general, biológico, científico, agronómico y también como formador del conocimiento y oficios de alto impacto como al carpintería.

De este modo como análisis y preámbulo de proyecto, entendemos este planteo como válido y además de fomentar el conocimiento, fomenta la apropiación de la naturaleza como bien común, su cuidado y la oportunidad de encuentro de personas con una tarea comunitaria y cooperativa.

Luego de un primer acercamiento al medio de la escuela donde se desarrollara el proyecto y vistas sus particularidades de medio rural, pero no muy alejado del centro ciudadano de Tacuarembó. Entendemos importante por las características de su pobladores y el potencial de la escuela, dar unas consideraciones en materia de desarrollo del posible proceso de producción.

La escuela 25 posee un número importante de alumnos y cuenta también con 7°, 8°, 9° grado, y como todo centro educativo tiene un ciclo en cual las licencias del personal y las vacaciones cuentan a la hora de cualquier propuesta productiva fija que se desarrolle. Importante es entonces que como proceso de producción, conocimiento y educación este se continúe hasta el próximo año lectivo y perdure en el tiempo.

Aquí la producción de miel de abejas meliponas juega un rol fundamental, los adjudicatarios de este beneficio pueden llevarse a su casas las colmenas sin mayores problemas.

1 En el siguiente enlace pueden verse algunos ejemplos: <https://youtu.be/P5G0PmDg>

Eso redundaría en un seguimiento y atención que es condición sine qua non para el fin educativo-productivo del proyecto, y volver a continuar con ese en el futuro mediano, o sea el próximo año en el centro educativo.

A esto se lo denomina APROPIACION del proceso y transfiere valores de compromiso responsabilidad y continuidad de la propuesta.

Para la construcción de los cajones que albergaran los enjambres serán necesarias

6.3 Alambreado eléctrico

A los efectos de poder mejorar el control de los recursos naturales y productivos del predio escolar es necesario el alambramiento perimetral al menos de manera transitoria mediante "alambre eléctrico".

Para ello se colocarán tres líneas de alambre en los 1600 metros de alambre periférico, se realizará la adquisición de un pastor eléctrico (110 W) y aisladores. Solicitando la colaboración del Campo Militar de Zapará para la realización de piques y postes con la madera del mismo predio.

7- Costos

	Solicitado	Contraparte	Total
Vivero	50 metros cuadrados de Nylon de 125 micrones \$4300	Mano de obra	46.000

	80 metros de malla sombra \$5200	Mano de obra	
	80 metros lineas de tapajuntas \$4000		
	12 Tirantes \$1500		
	20 Alfajías \$900		
	2 kgs de clavos de 2"		
	2 kg de clavos de 5" \$320		
	Plantines y semillas \$9.260		
	Insumos para sustrato (y fiete) \$9.260		
	Otros insumos y herramientas (cintas de riego, bolsas, macetas, etc) \$11.260		

<p>Apicultura</p>	<p>10 Colmenas de abejas melliponas Jatay \$ 12.000 10 cajas para las colmenas \$6.000 Insumos varios (jarabe, recipientes, etc.) \$ 6.000</p>	<p>25 tablas de 1 pulgada de espesor por 2.30 cm de largo y 20 cm de ancho.</p>	<p>\$24.000</p>
<p>Traslados por jornada de intercambio de experiencias con otras escuelas rurales</p>	<p>\$ 18.000</p>		<p>\$18.000</p>
<p>Alambre Eléctrico</p>	<p>3 Rollos de alambre \$ 21.000 2 rollos de Alambre Abillo \$ 5000 300 Aisladores eléctricos de pique \$3000 Pastor Eléctrico \$ 8.000</p>	<p>Mano de obra</p>	<p>\$ 54.000</p>

	200 Piques \$8.000 30 Postes \$ 9000		
Traslados y alimentación vinculados a la asistencia Técnica y capacitaciones	Traslado y alimentación del técnico apícola desde Rivera \$ 8.000	Técnico apícola Gabriel Chucarro. Honorario Ing. Andrés Berni (Forestal) Honorario Dr. Pablo Díaz- Honorario (Educación rural)	\$ 8.000
TOTAL			\$ 150.000

8- Cronograma de Actividades

MESES	Vivero y alambrado	Apicultura	Práctica educativa
1	Adquisición de materiales	Adquisición de materiales	
2	Instalación de alambrado eléctrico	Armado de cajas para las colmenas	Taller de apicultura

3	Instalación de invernáculo para vivero	Traslado de abejas e instalación de las colmenas	Taller de apicultura
4	Traslado de insumos para multiplicación de especies	Seguimiento de colmenas	Taller de apicultura
5	Inicio de la multiplicación de especies	Seguimiento de colmenas	Elaboración de herbario con especies nativas, aromáticas y medicinales de la zona.
6	Multiplicación de especies	Seguimiento de colmenas	Taller de apicultura
7	Multiplicación de especies	Multiplicación de los núcleos de las colmenas	Taller de apicultura
8	Multiplicación de especies	Extracción de miel	Taller de multiplicación de especies nativas, aromáticas y medicinales
9	Multiplicación de especies	Seguimiento de colmenas	
10	Elaboración de jabones y condimentos	Seguimiento de colmenas	Taller de elaboración de jabones y condimentos
11	Elaboración de jabones y condimentos	Seguimiento de colmenas	
12	Elaboración de jabones y condimentos	Distribución de las colmenas en diversos predios de familias de la zona durante las vacaciones	Intercambio de experiencias con otras escuelas rurales

9- Equipo técnico honorario

Ing. Agr. Andrés Berrutti 099836110

Técnico Apícola Gabriel Chucarro 092615607

Dr. Pablo Díaz 099871260

