



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA  
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo, 29 de noviembre de 2016.

Acta N°78

Resol. N° 2

Exp. 2016-25-1-007061

R  
Dbh

**VISTO:** La Resolución N°105, Acta N°54 de fecha 24 de agosto de 2016 del Consejo Directivo Central.

**RESULTANDO:** Que por el citado acto administrativo se dispone que cada Comisión Descentralizada podrá acceder a las partidas de funcionamiento, infraestructura y otros insumos, luego de la presentación de una propuesta o proyecto.

**CONSIDERANDO:** I) Que la Comisión Descentralizada de Florida, presenta el proyecto "Salidas de campo y trabajos de corte investigativo con estudiantes de los Consejos de Educación Secundaria, Técnico Profesional y de Formación en Educación".

II) Que el proyecto tiene como objetivo general propiciar oportunidades formativas y de participación para docentes y estudiantes del departamento, en nuevos escenarios, lo que contribuye a una educación integral e integradora.

III) Que se entiende pertinente aprobar el proyecto propuesto;

**ATENCIÓN:** A lo expuesto,

**EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA  
ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA,  
RESUELVE:**

- 1) Aprobar el proyecto presentado por la Comisión Descentralizada de Florida.
- 2) Establecer que las actividades no deberán afectar el normal funcionamiento de los cursos.
- 3) Remitir las presentes actuaciones al Proyecto de Apoyo a la Educación Media y Formación en Educación (PAEMFE) a efectos de la asignación de los recursos correspondientes.

Comuníquese a la Comisión Descentralizada de Florida.  
Cumplido, pase a PAEMFE a todos sus efectos.

Dra. Ma. Beatriz DOS SANTOS YANGOTICHIAN  
SECRETARIA GENERAL  
ANEP - CODICEN

Presidente  
CODICEN

Prof. Wilson Netto Marandini  
Presidente  
Consejo Directivo Central  
Administración Nacional de Educación Pública

**Comisión Descentralizada ANEP - Florida**  
**Unidad de apoyo y seguimiento a las Comisiones Descentralizadas de Educación**  
**Proyecto: Salidas de campo y trabajos de corte investigativo con estudiantes de CETP, CES y CFE**

Definición de la situación problema y su delimitación	Enumere antecedentes que pudieran contribuir como datos a la solución propuesta.	Objetivo general	4. Objetivos específicos (enuncie 3 como máximo)	5. Metas/Productos intermedios y finales que se propone alcanzar para cada objetivo	6. Actividades a realizar para alcanzar las metas	7. Recursos humanos requeridos por actividad		8. Infraestructura requerida por actividad		9. Responsable por actividad	10. Información complementaria para el desarrollo del Plan de mejora	
						disponible	a contratar	disponible	a adquirir			
Las salidas didácticas como estrategia de enseñanza son débiles	Las salidas de estudio y/o de intercambio cultural han sido valoradas positivamente por todos los involucrados. Los Centros educativos excepcionales cuentan con recursos para salidas de campo. Las evaluaciones de las salidas han sido ampliamente positivas.	Potenciar las salidas didácticas como herramienta de mejora de la enseñanza.	Estimular la participación de los diferentes actores educativos. Desarrollar la capacidad de observación del medio natural, social y cultural a través de salidas didácticas fuera del departamento	Lograr la participación de por lo menos de tres docentes de cada subsistema y sus alumnos en la ejecución de todo el proyecto.	6.1 Reunión inicial de los docentes del Proyecto para intercambiar acerca de la metodología de corte investigativo que rige las actividades. 6.2 Reuniones de los equipos docentes para informarse e ir diseñando la actividad de investigación de cada subsistema. Presenciales.	Docentes de Investigación Educativa, Ciencias Naturales y Sociales	disponible	Instituto de formación Docente o CERP.				Cada subsistema se hace cargo de la organización y de proveer los recursos y los tiempos necesarios para cumplir este proyecto. Todo lo producido en esta actividad serán insumos para continuar el trabajo en años sucesivos.

<p>Promover la formación, el intercambio o y la reflexión sobre la práctica educativa entre los docentes</p>	<p>Realizar tres instancias de formación e intercambio entre docentes sobre metodología de investigación.</p>	<p>6.3- Elaborar instrumentos de recolección de datos en cada grupo por parte de docentes y alumnos</p>	<p>Docentes y alumnos de diferentes grados</p>	<p>Destinos acordados y agendados. Informantes calificados identificados. Alimentación.</p>	<p>Transporte: dos ómnibus de 42</p>	<p>Presidente de la Comisión descentralizada y Directora del IFD</p>
<p>Organizar una salida de campo de dos grupos por subsistema (CES, CETP, CFE) antes del 30 de setiembre</p>	<p>6.4- Salidas al campo de estudio: entornos industriales, sitios históricos-culturales, espacios naturales y centros educativos especializados.</p>	<p>Docentes, administrativos y docentes TIC. Profesores, talleristas.</p>	<p>Itinerarios. Planos. Alimentación</p>	<p>Transporte: tres ómnibus de 42</p>		
<p>Realizar dos reuniones preparatorias antes del 30 de junio con, por lo menos, dos profesores por subsistema y dos alumnos delegados por grupo y una de evaluación con los registros correspondientes al finalizar el proyecto</p>	<p>6.5 Realizar un informe final de evaluación de tanto de la gestión de la salida como del objetivo propuesto, con proyecciones.</p>	<p>Docentes y alumnos.</p>	<p>Centro educativo Material fungible, dispositivos tecnológicos.</p>			

Diagrama Gantt de actividades

Actividades/Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6.1											
6.2											
6.3											
6.4											
6.5											

**Proyecto: Salidas de campo y trabajos de corte investigativo con estudiantes de CETP, CES y CFE**

**Introducción**

En el marco de la Comisión Descentralizada, y en el entendido que el estudiante es el centro de nuestro quehacer cotidiano como educadores, y por otra parte, como elemento que permita concretar el derecho a la educación, es que se ha resuelto elaborar el presente proyecto de Salidas didácticas.

A las salidas didácticas se las identifica y reconoce como una potente estrategia pedagógica para motivar a los alumnos y concretar nuevas oportunidades formativas para los alumnos de Enseñanza Media y Formación en Educación del departamento de Florida.

En esta estrategia se reconoce la oportunidad de cambiar el escenario del aula, por una oportunidad de vivenciar otros espacios de enseñanza y aprendizaje. Facilita asimismo entrar en contacto con otras personas, y otros espacios que pueden mediar con espacios y objetos de la cultura y el arte, la historia, la producción o la tecnología. También genera oportunidades diferentes de socialización entre los docentes y los colectivos de estudiantes.

**Objetivos**

- Concretar oportunidades formativas de los docentes y de participación para los estudiantes del departamento, en nuevos escenarios, lo que contribuye con una educación integral e integradora.

- Visitar espacios de interés y que generen nuevas oportunidades de formación para los estudiantes de Educación Media Secundaria y Técnico Profesional y de Formación en Educación del departamento de Florida.
- Crear nuevos espacios de desarrollo para los estudiantes, al apostar a la interacción entre educación y comunidad.
- Cada centro educativo identificará lugares que propicien experiencias e aprendizaje, que potencien el desarrollo de ciertos saberes, o generen nuevas oportunidades, que coloquen a los alumnos en la pista de nuevas construcciones de aprendizaje, así como el desarrollo de nuevas competencias y habilidades para la vida.
- Generar en las comunidades educativas capacidades de organización, y de trabajar con cada vez mayores niveles de autonomía, al crear para sus alumnos nuevos escenarios educativos, fortaleciendo la propia comunidad educativa, así como generar nuevos vínculos y acuerdos de cooperación, con la necesaria rendición de cuentas.
- Estimular la participación de diferentes actores educativos, en el presente proyecto.

#### Población objetivo

El proyecto está pensado para alumnos que asistan a la Enseñanza Media Secundaria, y Técnico Profesional y de Formación en Educación. Cada Centro educativo dependiente de los subsistemas de ANEP, seleccionarán los alumnos que participarán en el mismo.

A la vez los profesores involucrados, a través de reuniones de trabajo se actualizarán en los fundamentos y la metodología de la investigación como estrategia de enseñanza y de aprendizaje. Los docentes del área del CFE orientarán, acercarán bibliografía y colaborarán en el recorrido del proyecto en el rol de "formadores" de sus colegas en instancias de intercambio y producción teniendo como objetivo y producto las salidas al campo de estudio de cada uno de los grupos de estudiantes involucrados.

#### Metodología para la implementación del Proyecto

1. La Comisión descentralizada asignará los fondos para que cada centro educativo acceda al financiamiento de un Proyecto de salida didáctica.

2. El presente proyecto se concretará en cada centro educativo, quien definirá el destino de la salida didáctica, y atenderá los criterios pautados en la normativa vigente para la concreción de la misma.
3. Los docentes involucrados realizarán instancias de intercambio para apropiarse de la metodología de la investigación educativa y diseñar instrumentos y materiales para la salida. Estas instancias tendrán carácter formativo en un ámbito colaborativo y cooperativo.
4. Asimismo cada centro educativo elaborará su plan de salida, planificará los objetivos que procurará concretar con la misma, fijará un itinerario de visitas, así como planificará la reflexión post salida para consolidar los aprendizajes de los estudiantes junto a los docentes participantes.
5. Elaborará un informe sobre la salida realizada y la rendición de los fondos recibidos, debidamente conformados por el Director del Centro educativo que corresponda y lo elevará a la autoridad del subsistema, dentro de un plazo de cinco días de realizada la misma, quien deberá remitirla a la Comisión Descentralizada. Esta finalmente hará la rendición de fondos de acuerdo a la normativa vigente, y en los plazos establecidos.

#### Resultados esperados

Se espera que los docentes se apropien de herramientas de trabajo de alto valor académico, de variadas estrategias para abordar los contenidos de sus cursos y de metodologías que permitan generar en los alumnos actitudes y procesos para el acercamiento a los saberes y a los bienes naturales y culturales con sentido crítico.

A su vez se procura colocar los alumnos en situaciones que faciliten su encuentro con la cultura, el arte, la producción y la tecnología, como estrategia para motivar y generar nuevos conocimientos o afianzar otros ya trabajados. También fortalecer espacios de socialización y establecimiento de vínculos interpersonales entre los colectivos estudiantiles y docentes.