



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo, 7 de agosto de 2019.

ACTA N°46
RES. N° 22
EXP. 2019-25-1-003491
DBH

VISTO: Las presentes actuaciones elevadas por la Comisión Descentralizada de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) del departamento de Artigas.

RESULTANDO: I) Que la referida comisión eleva el proyecto "Educar en la sensibilidad: un lenguaje diferente" que luce de fs. 3 a 16 de obrados.

II) Que el proyecto tiene por objetivo desarrollar habilidades emocionales mediante la neurociencia permitiendo a los docentes comprender el sistema áulico desde la complejidad, así como acompañarlos interinstitucionalmente a través de las funciones de los órganos competentes previstos en la Ley de Educación N°18.437.

CONSIDERANDO: Que se entiende pertinente aprobar el proyecto propuesto.

ATENTO: A lo expuesto;

EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA;

Resuelve:

1) Aprobar el proyecto "Educar en la sensibilidad: un lenguaje diferente" presentado por la Comisión Descentralizada de la Administración Nacional de Educación Pública del departamento de Artigas, estableciéndose que las actividades propuestas no deberán afectar el normal funcionamiento de los cursos.

2) Remitir las presentes actuaciones al Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación, a efectos de la

asignación de los recursos correspondientes dispuestos por Resolución N° 3, Acta N° 49 de fecha 15 de agosto de 2017 del Consejo Directivo Central.

3) Establecer que se deberá tomar en cuenta lo dispuesto por la Resolución N°8, Acta N°73 de fecha 15 de setiembre de 2015 del Consejo Directivo Central, debiéndose ajustar el programa de actividades a la citada resolución.

Comuníquese a la Comisión Descentralizada de la Administración Nacional de Educación Pública del departamento de Artigas y a las Direcciones Sectoriales de Planificación Educativa e Integración Educativa. Cumplido, pase al Programa PAEMFE a sus efectos.


Dra. Mónica Araújo Suárez
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
ANEP / CODICEN


Presidente
CODICEN
Prof. Wilson Netto Marluset
Presidente
Consejo Directivo Central
Administración Nacional de Educación Pública

COMISIÓN DESCENTRALIZADA DE ANEP ARTIGAS

“Educar en la sensibilidad: un lenguaje diferente”

DOCENTES FORMADORES

Bicudo, Lourdes

Lorier, Cecilia

Lima, Natalia

Panizza, Eloísa

Comisión Descentralizada ANEP
01/06/2019



“Educar en la sensibilidad: un lenguaje diferente”

FUNDAMENTACIÓN

Aprender supone reconstruir, reestructurar y reescribir de una manera consciente y sistemática el entramado de representaciones o significados, de comprensión y de acción, que cada persona ha ido construyendo a lo largo de su historia personal, a propósito de sus interacciones en los escenarios cotidianos, a través de un largo proceso de socialización singular. Las barreras entre el ámbito profesional y el ámbito personal se difuminan en la vida práctica de los docentes, pues sus decisiones no se sustentan en su conocimiento explícito profesional sino de forma muy decisiva en sus modos de pensar, sentir y actuar, en sus plataformas de creencias y hábitos, la mayoría de ellos implícitos e inconscientes, que constituyen su peculiar identidad.

El docente, dedicado a la educación de las personas, debe recibir una formación que se caracterice por facetas: personal, social y profesional.

La implicancia social de la educación requiere maestros comprometidos, equilibrados, cultos y competentes. Una de las competencias pedagógicas que deben cultivarse en los docentes, es la empatía y la afectividad. Para este desarrollo, la formación en neurociencia es un rico aporte en la secuencia de exigencias sociales nacidas en la propia dinámica de la convivencia. El clima en el aula, las características propias de los estudiantes y las experiencias en el aula propuestas por los docentes, demandan un sustento teórico acorde al siglo XXI.

La propuesta del proyecto atraviesa la formación docente, la metodología y la aplicación en territorio. De tal forma, se propone continuar la formación de base con el desarrollo de la inteligencia emocional y la autorregulación. Como metodología de apoyo al liderazgo pedagógico efectivo, se transita por la enseñanza para la comprensión y finaliza la secuencia de formación con una propuesta del docente como agente de cambio al promover y desarrollar la creatividad.



Como instancia complementaria y para una muestra seleccionada de proyectos de intervención, se implementa un seguimiento de la puesta en práctica de los mismos.

ANTECEDENTES

“Durante los últimos 30 años, el mundo ha sufrido muchas transformaciones en todos los ámbitos, incluyendo las demandas que las empresas y el mundo laboral tienen de sus trabajadores. Hoy se buscan personas empáticas, solidarias, sensibles, sin prejuicios que sepan trabajar en equipo y resolver conflictos... Cada vez manejamos más información y nos perfeccionamos más a nivel profesional, pero, paradójicamente nos estamos volviendo más ignorantes emocionalmente, al perder la conexión con nosotros mismos” (Pilar Sordo)

La formación en servicio con diferentes modalidades ha sido una estrategia de desarrollo personal y profesional para los profesores, ejecutada por los diferentes desconcentrados en diversas épocas.

En el año 2017 se desarrolló el curso “Los lenguajes del aula” dirigido a profesores de CES y CETP con el objetivo de formar aquellos docentes sin titulación. Los contenidos trabajados permitieron adquirir habilidades básicas para el dominio áulico.

El segundo escalón en la formación lo constituye la adquisición y dominio de habilidades emocionales.

La neurociencia viene a aportar una visión distinta, enfocada principalmente en esos espacios “internos” de los actores, partícipes directos en el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS

- Desarrollar habilidades emocionales desde la neurociencia que le permitan a los docentes comprender el sistema áulico desde la complejidad.



- Concretar el acompañamiento a los docentes, desde las funciones de los órganos competentes previstos en la Ley de Educación 18437 y desde la interinstitucionalidad.

METAS

- Continuar con la formación de los docentes que realizaron el curso “Los lenguajes del aula”.
- Proyectar líneas de trabajo acordadas por las instituciones educativas en territorio.

RESULTADOS

La introducción de la habilidad emocional genera cambios en la modalidad de intervención en el aula. De esta forma, los docentes formados, en un alto porcentaje, analizarán sus prácticas en una actitud pro activa hacia el cambio de paradigma pedagógico.



CURSO TEÓRICO-PRÁCTICO

DESTINATARIOS

- Docentes de 1er año Ciclo Básico de CES y CETP.
- Se tendrá en cuenta que todos los centros del departamento estén representados (máximo 5 docentes por institución)

MODALIDAD

El curso se desarrollará en 4 Módulos, cada uno de ellos con instancias presenciales, monitoreo por plataforma y evaluación (total 60hs).

Luego de cursar los 4 módulos, todos tendrán la posibilidad de presentar un trabajo final (total 30hs).

A partir de ese trabajo final, se seleccionarán 5 para el seguimiento en la implementación.

Módulo 0: Plataforma Crea2 20/7	3 horas reloj
Módulo 1: <i>Inteligencia Emocional. El docente educador de emociones</i> 27/07; 17/08; 31/08	9 horas reloj
Módulo 2: <i>Enseñanza para la comprensión y liderazgo pedagógico</i> 14/09; 5/10	6 horas reloj
Módulo 3: <i>El docente como agente de cambio. Desarrollo de la creatividad</i> 26/10	3 horas reloj

Asistencia de los 4 módulos:	60hs	4 créditos
Presentación de Evaluación Final	30hs	2 créditos
Implementación:	60hs	4 créditos

REQUISITOS

- Ser docente de 1er año Ciclo Básico.
- 80% de asistencia.
- Obligatoriedad de asistencia a los módulos 0 y 3.
- Plazos de entrega de las evaluaciones sin prórroga.



MÓDULO I

“Inteligencia Emocional: el docente educador de emociones”

Ser docentes implica aprender a aprender a gestionar nuestras emociones, para enseñar a desarrollar la inteligencia intra e interpersonal en nuestras aulas. En la actualidad, la persona exitosa y feliz, es quien es capaz de comunicar lo que siente, con eficacia, resolviendo las situaciones conflictivas sin desconocer las diferencias, apostando al diálogo, sabiendo autorregularse. Las emociones se educan, se reconocen, se encauzan, logrando ambientes emocionalmente sanos. La afectividad es la puerta de entrada para el aprendizaje. La alfabetización emocional requiere de adultos (padres, docentes) referentes que propicien la experiencia de sentir, explicitar y conceptualizar las emociones que darán lugar a un conocimiento de lo que somos y a crear vínculos sanos con los demás.

En este módulo se abordarán y se analizarán los aportes teóricos de las neurociencias que contribuyen en la formación integral del estudiante, con el objetivo de acercarnos a la temática y obtener insumos para nuestras prácticas áulicas.

CONTENIDOS

- Teoría de las inteligencias múltiples.
- El cerebro y las emociones. ¿Qué son las emociones?
- Bases biológicas de las emociones.
- Aprendizaje y emociones. Vías preferenciales del aprendizaje.
- Gestionar las emociones. Autorregulación. El docente: agente de salud mental.
- Aportes de la programación neurolingüística (PNL): “de sapos a príncipes”.



BIBLIOGRAFÍA

- De Barbieri, Alejandro “*Educación sin culpa*”. Ed. Grijalbo. Uruguay (2014)
- Fossati, Guillermo “*Generando inteligencia*”. Ed. Magro. Uruguay (2007)
- Gardner. Howard “*Inteligencias Múltiples*.” Ed Paidós. Barcelona. (1995)
- Gold, Ariel; Gómez, Alicia “*Psicoeducar 1*”. Ed Planeta. Uruguay (2015)
- Gold, Ariel; Gómez Alicia “*Psicoeducar 2*”. Ed Planeta. Uruguay (2016)
- Goleman, Daniel “*Inteligencia emocional*”. Ed Kairós. Barcelona (1996; 2008)
- Grinder, John; Bandler, Richard “*De sapos a príncipes*” Ed. Cuatro vientos. Argentina (2012)
- Kandel, Eric; Jessel, Thomas; Schwartz, James “*Neurociencias y conducta*” Ed. Prentice Hall. España (1998)
- Rebollo, María A. “*Dificultades del aprendizaje*”. Ed. Prensa Médica Latinamericana. Montevideo (2015)
- Sordo, Pilar “*Educación para sentir*”. Ed. Planeta. Uruguay. (2017)

DATOS PERSONALES:

Nombre: Lourdes E. Bicudo Vidal

C.I.: 1.957.362-4 C.C.: IAC 49.733

Estado Civil: Casada

e.mail: lourdes_bicudo@hotmail.com Tel. 47727674 Cel: 091058507

DATOS PROFESIONALES:

TÍTULO QUE HABILITA PARA LA DOCENCIA
Título de Profesor de Educación Media. Especialidad Filosofía.
Títulos de posgrados (EN CURSO)
Especialización en Dificultades de Aprendizaje (IPES)
Diploma en Gestión Educativa (UCU)
Otros títulos
Facilitador de Procesos de Cambio con PNL (Escuela Superior de PNL. México)
Formación en el exterior
Certificate of Achievement. AMERICAN COUNCIL. Washington DC USA



Teacher exchange 2016 (OHIO-EEUU)
Ponencias
Conferencias “Neurociencias aplicadas a la educación: inteligencia emocional” IFD Artigas; Esc Técnica de Artigas.
Taller “Desarrollo Personal”. RYLA, ROTARY INTERNACIONAL
Disertación “Reconocerse para ser”. ROTARY
Cursos con evaluación
“Neurociencias y sus implicancias en los procesos de enseñanza y aprendizaje” (IPES)
Iniciación al Proyecto NORIA – Filosofía para niños. (Red uruguaya para filosofar con niños)
Cursos de perfeccionamiento docente
Curso capacitación “Filosofía para niños: aprender a pensar en educación”. (40Hs)
Diploma de Profundización en educación filosófica. (140hs)



MÓDULO II

“Enseñanza para la comprensión y liderazgo pedagógico”

Sostenemos que los cambios en materia educativa necesitan realizarse desde la base, en lo más profundo, porque los alumnos deben reflexionar sobre lo que aprenden y para ello tiene que haber una práctica pedagógica que lo habilite.

Los docentes son operadores directos de las transformaciones y la clave está en inspirar.

Los sistemas representacionales le permiten a cada sujeto procesar la información, conjugarla y concluir. Por tal motivo, sostenemos que los lineamientos de “*La escuela inteligente*” podrían servir de herramienta para que los alumnos “*aprendan a aprender*”.

OBJETIVOS

- Acercarles a los docentes cursantes el enfoque de la “Pedagogía para la comprensión”
- Empoderar al docente del rol que cumple a través de la construcción progresiva de la planificación por desempeños de comprensión

CONTENIDOS

- Metas de la enseñanza para la comprensión
- Escuela inteligente
- Project Zero
- Instrucción didáctica



BIBLIOGRAFÍA

Howard, G y Perkins, D (1972) "Proyect Zero": Enseñanza para la comprensión

Gvirtz, S. (2011) "Construir una buena escuela: herramientas para el director".

AIQUE

Eduardo Fiore y Julia Leymonié (2007) "Didáctica práctica para enseñanza básica, media y superior "

Perkins, David. (2015) "Educar para un mundo cambiante ¿Qué necesitan aprender realmente los alumnos para el futuro?" Biblioteca Innovación Educativa

Stone W, MarthaLa (1999)" Enseñanza para la comprensión: Vinculación entre la investigación y la práctica". Paidós

DATOS PERSONALES:

NOMBRE: Natalia Lima Irrazábal

C.I: 4.126135-0 C.C.: IAC 64374

Estado Civil: Casada

DATOS PROFESIONALES:

Profesora egresada del Ce.R.P (2004) de Lengua y Literatura. Efectiva en C.E.S. en Literatura. Profesora Adscripta efectiva por concurso en CETP y desde 2015 a la fecha, directora del Centro Educativo Dr. Pedro Figari Artigas (CETP-UTU).

Títulos que habilitan para la docencia
Título de Profesor de Educación Media- Especialidad: Lengua y Literatura
Títulos de post- grado
Especialista en Política y Gestión de la Educación. Instituto CLAEH
Ponente en cursos o cursillos
Curso Semipresencial :“Los lenguajes en la gestión del aula” - 2017
Jornada de Actualización del Rol de Adscripto -2015
Cursos relacionados a la gestión
Curso de “Formulación y Planificación de Políticas Educativas” ANEP/ IIFE UNESCO 2018-2019
Cursos de especialización
Curso de Alteraciones del comportamiento y Trastornos del Espectro Autista – IPES 2015



MÓDULO III

“El docente como agente de cambio. Desarrollo para la comprensión”

En este módulo lo primordial es mostrarles a los docentes diversas actividades que se pueden hacer para lograr un cambio en la Educación desde sus prácticas. Ideas para implementar en el aula, basadas en evidencias, con ejemplos reales.

No pretendemos brindarles solamente información teórica, descriptiva y abstracta, sino una propuesta realista, aplicable, que facilite el trabajo del docente y que se tenga cuenta las limitaciones como la falta de tiempo.

Los educadores tenemos la responsabilidad ética de conocer las posibilidades de aprendizaje de nuestros estudiantes y debemos enseñar y evaluar en consecuencia.

CONTENIDOS

- El docente como protagonista para lograr el cambio.
- Herramientas para repensar nuestras prácticas.
- Experiencias en el aula: Nutrirnos de experiencias transitadas.

BIBLIOGRAFÍA

De Miguel Díaz, Mario (Coord.) (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Madrid: Alianza Editorial.

EURYDICE (2002-2005). *La profesión docente en Europa: perfil, tendencias y problemática*. Madrid: Secretaría Técnica CIDE.

Gold, Ariel; Gómez, Alicia. *Psicoeducar 1. Algunas claves para entender más a nuestros alumnos*. Editorial: Planeta.



Gold, Ariel; Gómez, Alicia. *Psicoeducar 2. Algunas claves para entender más a nuestros alumnos*. Editorial: Planeta.

Mora, Francisco. *Neuroeducación. Solo se aprende aquello que se ama*. Alianza Editorial.

Zabala, M. A. (2006). Buscando una nueva hoja de ruta en la formación del profesorado, en VVAA. Comentarios a los informes EURYDICE y OCDE sobre la cuestión docente. Revista de Educación, 340. Mayo-agosto 2006, 51-58.

DATOS PERSONALES:

Nombre: María Eloísa Panizza Brazeiro
C.I.: 3.366.583-1 C.C.: IAC 63463
Estado Civil: Casada

DATOS PROFESIONALES:

Profesora egresada del CeRP (2006) de Lengua y Literatura. Efectiva en C.E.S. y en CETP en el área Idioma Español. Coordinadora de talleres de la Propuesta 2016 en el liceo N°2 de Artigas desde el año 2017.

Títulos que habilitan para la docencia
Título de Profesor de Educación Media. Especialidad: Lengua y Literatura
Títulos de post-grado (en curso)
“Maestría en Intervención Psicológica en el Desarrollo y la Educación” FUNIBER
Cursos de especialización
“Curso de Capacitación Docente en Neurociencias” Bases de la Neurosicoeducación aplicadas a la educación”
“Neurociencias y sus implicancias en los procesos de enseñanza y aprendizaje” IPES
Curso de Neurociencia cognitiva aplicada a la educación (nivel 1) BINCA

**DATOS PERSONALES:**

María Cecilia Lorier Failache

Actualmente radicada en la ciudad de Artigas.

Correo electrónico: ceciliaregresa13@gmail.com

FORMACIÓN:
Profesora de Educación Media en la asignatura Educación Social y Cívica, Derecho y Sociología.
Maestra de Educación Primaria. (IPES)
Curso de Formación en Inspección de Institutos y Liceos. (IPES – DICEN)
Curso de actualización de Directores en Ejercicio. (IPES)
Curso de formación en Dificultades de Aprendizaje y Problemas de Conducta.
Curso de formación en Familia e institución educativa. (IPES – Plan Ceibal)
Curso de formación en Adolescencia y medios audiovisuales.
Curso Desarrollo Profesional para el Acompañamiento a docentes y educadores sociales noveles.
Formación en Liderazgo Educativo. Red Global.
Postítulo: Enseñar en la virtualidad. IPES.
Posgrado en curso: Liderazgo, gestión e innovación. (Universidad de Montevideo/ ANEP)
EXPERIENCIA:
Profesora de Educación Media (1986 – 2007)
Maestra de Educación Común (1989 – 1999)
Subdirectora efectiva en Liceo N° 1 de Artigas (1999 – 2004)
Directora efectiva en Liceo N° 2 de Bella Unión (2004 – 2009)
Directora efectiva en Liceo N° 3 de Artigas (2009 – 2011)
Directora efectiva en Liceo N° 2 de Artigas (2012 - 2019)
Docente en el curso de Formación para Profesores de CES y CETP, «Los lenguajes en la gestión del aula. Un espacio en construcción para la reflexión» Módulo II El sujeto de la Educación, patrocinado por la Comisión Descentralizada de ANEP de Artigas.
Inspectora de Institutos y Liceos Región Norte II: Cerro Largo y Tacuarembó.

COMISIÓN DESCENTRALIZADA DE ANEP ARTIGAS

“Educar en la sensibilidad: un lenguaje diferente”

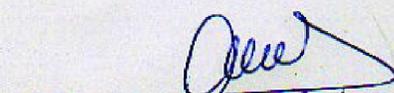
DOCENTES FORMADORES

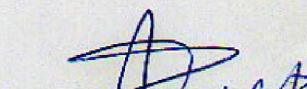
Bicudo, Lourdes

Lorier, Cecilia

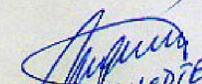
Lima, Natalia

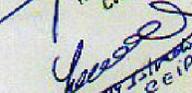
Panizza, Eloisa


Mary Fariñas
Easp. Reg. B
CETP.


Lourdes Bicudo
CETP


Mag. Pro. Ciencias Sociales
REG. D. COM. FES. A.
REGIONAL NORTE 1
C.E.S. - ANEP


Natalia Lima
Coord. UEDTE


Eloisa Panizza
CETP

Comisión Descentralizada ANEP
01/06/2019

**Comisión Descentralizada
de Educación
Artigas**